

**POR UMA PEDAGOGIA DE QUILOMBO:
A INCLUSÃO DE SABERES ANCESTRAIS NO ENSINO DE HISTÓRIA.**

SIMPÓSIO TEMÁTICO: Ensino de História, memória e patrimônio na afro diáspora

Cicera Rayanne de Sousa Gonçalves¹
Universidade Estadual do Ceará – UECE
rayanne.goncalves@aluno.uece.br

Valéria Aparecida Alves²
Universidade Estadual do Ceará – UECE
valeria.alves@uece.br

Resumo

Os quilombos são lugares de produção de conhecimento e de saberes. O objetivo deste trabalho é questionar a inclusão dos saberes que são compartilhados pela própria comunidade, nas relações entre as pessoas e no dia-a-dia, na prática docente do Ensino de História em sala de aula. O referido estudo se concentra na Escola Antônio de Sá Roriz, localizada na Zona Rural do município de Jardim-CE, tendo em vista a mesma estar inserida no censo escolar enquanto escola quilombola. A Pedagogia de Quilombo é aquela que se pratica na lavoura, nas farinhadas, no terreiro de casa. A metodologia utilizada se deu através da análise dos documentos curriculares que regem o processo de ensino-aprendizagem da escola. A partir da análise do Projeto Político Pedagógico elaborado na escola discorrerei sobre o currículo que é adotado na mesma, e se este, está em acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais e Estaduais para a Educação das Relações Étnico-raciais e das escolas quilombolas. Uma comunidade quilombola mantém um conjunto de saberes ancestrais culturais, medicinais, alimentícios e extrativistas que potencializa e fortalece o sentimento comunitário a fim de contribuir no processo singular de constituição de identidade. Assim, refletimos sobre a inclusão dos saberes quilombolas que são vividos dentro da própria comunidade no contexto de uma educação escolar quilombola que favoreça o conhecimento e posterior reconhecimento identitário de cada ser humano. Consideramos que é preciso haver uma proposta decolonial no Ensino de História para que se respeite a diversidade social e acima de tudo, haja um processo de reconhecimento de uma identidade a partir de um currículo ensinado na escola. Dessa forma, analiso o conhecimento incorporado às práticas educativas escolares.

Palavras Chave: Comunidades quilombolas. Saberes ancestrais. Ensino de História.

¹ Mestranda – Programa de Pós-Graduação em História, Culturas e Espacialidades – PPGHCE - Universidade Estadual do Ceará, e-mail: rayanne.goncalves@aluno.uece.br

² Professora Orientadora - Programa de Pós-Graduação em História, Culturas e Espacialidades – PPGHCE - Universidade Estadual do Ceará, e-mail: valeria.alves@uece.br